

# Épreuve de production orale

25 points

Cette épreuve se déroule en trois parties qui s'enchaînent.  
Elle dure entre 10 et 15 minutes.

Pour la 3<sup>e</sup> partie seulement, vous disposez de 10 minutes de préparation.  
Cette préparation a lieu avant le déroulement de l'ensemble de l'épreuve.

## ENTRETIEN DIRIGÉ (1<sup>re</sup> partie) – 2 à 3 minutes

### Présentation générale (2 à 3 mn)

Parler de soi, de ses activités, de ses centres d'intérêt. Parler de son passé, de son présent et de ses projets. Cette épreuve permet aussi de mettre le candidat à l'aise en parlant de lui. Elle se déroule en interaction sur le mode d'un entretien informel entre le candidat et l'examinateur qui amorcera le dialogue par une question du type :

*Bonjour ... . Pouvez-vous vous présenter, me parler de vous, de votre famille ... ?*

L'examinateur relancera l'entretien sur des thèmes tels que :

*Quels sont vos projets professionnels ?*

*Où avez-vous passé vos dernières vacances ?*

*Parlez-moi de vos passe-temps préférés.*

*Parlez-moi de votre famille.*

*Parlez-moi de votre école.*

*Parlez-moi de votre ville/village.*

*Comment est-ce que vous fêtez votre anniversaire ?*

*Parlez-moi de vos sorties.*

*Parlez-moi de votre film/livre préféré.*

*Quelle est votre matière préférée au collège ?*

*Où et quand est-ce que vous faites vos devoirs ?*

*Est-ce que vous faites des petits boulots pour gagner un peu d'argent ?*

*Comment est-ce que vous allez à l'école ?*

*Qui fait le travail à la maison dans votre famille ?*

## EXERCICE EN INTERACTION (2<sup>e</sup> partie) – 3 à 4 minutes

[Faire face à une situation inhabituelle]

[Comparer et opposer des alternatives. Faire comprendre ses opinions et ses réactions pour trouver une solution à un problème ou à des questions pratiques.]

# DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

## AU CHOIX DU CANDIDAT APRES TIRAGE AU SORT DE DEUX SUJETS.

### Sujet 1 (3 à 4 mn)

Il y a quinze jours, vous avez demandé par e-mail toutes sortes de brochures touristiques à l'office de tourisme de Paris pour préparer le voyage de votre classe, mais vous n'avez pas reçu de réponses. Maintenant vous appelez l'office de tourisme par téléphone. Vous expliquez la situation à un(e) employé(e).

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de l'employé(e).)*

### Sujet 2 (3 à 4 mn)

Vos parents veulent passer quinze jours sur la Côte d'Azur. Ils ont réservé une chambre dans un hôtel à Cannes. L'hôtel confirme la réservation, mais la confirmation n'est pas correcte (nom, date du séjour, type de chambre, nombre de personnes, animal accepté ou non, ...). Vous appelez l'hôtel pour régler les problèmes.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de l'employé(e) de l'hôtel.)*

### Sujet 3 (3 à 4 mn)

Votre père est un fan de BD. En janvier 2008, il veut aller au festival de la BD à Angoulême mais, sur Internet, il y a seulement des informations sur le festival de 2007. Pour aider votre père, vous appelez le comité d'organisation, vous leur expliquez le problème et vous leur demandez toutes les informations (date, conférences, conditions d'entrée, hôtels, brochure en allemand etc.).

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du/de la responsable du festival.)*

### Sujet 4 (3 à 4 mn)

En voyage scolaire en France, un groupe de 15 élèves de votre classe veut aller voir un film français au cinéma. Vous avez réservé les billets par téléphone, mais quand vous arrivez à la caisse, il n'y a plus de billets. Vous expliquez la situation à la caissière (jour, séance, titre, paiement ...) et essayez de trouver avec elle une solution au problème.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du caissier/de la caissière.)*

### Sujet 5 (3 à 4 mn)

Pour un voyage Paris – Munich en train de nuit, vos parents ont réservé des places dans un wagon-lit. Sur le quai de la gare, vous cherchez votre wagon, mais il n'y a pas de wagon-lit. Vous parlez à un contrôleur et vous lui expliquez votre situation.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de l'employé(e).)*

## DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

### Sujet 6 (3 à 4 mn)

Vous passez devant un café. Un(e) ami(e) qui est assis(e) à la terrasse de ce café vous reconnaît, mais vous, vous ne le/la reconnaissez pas immédiatement parce que cela fait longtemps que vous ne vous êtes pas revu(e)s. Il/Elle vous invite à prendre un café pour discuter. Vous acceptez avec plaisir...

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de votre ami(e).)*

### Sujet 7 (3 à 4 mn)

En France, vous avez acheté un CD du groupe Amadou et Mariam pour l'offrir à votre correspondante pendant votre séjour. De retour chez elle, vous apprenez qu'elle a déjà ce disque. Vous retournez au magasin de disques pour parler au vendeur. Vous voulez échanger le CD, vous lui posez des questions concernant les groupes, etc.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du vendeur/de la vendeuse.)*

### Sujet 8 (3 à 4 mn)

Vous travaillez au pair en France et vous voulez gagner de l'argent pour acheter un nouveau téléphone portable. Vous voulez travailler tard le soir dans un café. Votre famille d'accueil ne pense pas que ce soit une bonne idée. Vous essayez d'obtenir leur permission.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle d'un des parents de la famille d'accueil.)*

### Sujet 9 (3 à 4 mn)

Votre prof de français propose d'organiser un voyage scolaire en Bretagne mais vous ne voulez pas y aller. Vos camarades de classe et vous, vous préférez passer une semaine à Paris. Vous essayez de le/la faire changer d'avis.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du prof / de la prof.)*

### Sujet 10 (3 à 4 mn)

Pour les vacances d'été, vous proposez à votre correspondant(e) français(e) un voyage en Corse. Ce voyage est organisé par le comité des jeunes de votre ville. Les parents de votre correspondant(e) pensent que c'est trop dangereux de partir en voyage sans eux, ils ne sont pas d'accord. Vous leur téléphonez pour essayer de les faire changer d'avis.

*(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de la mère / du père de votre correspondant(e).)*

## DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

### Sujet 11 (3 à 4 mn)

Vous êtes au marché aux puces à Paris pendant votre échange. Vous voyez une statue africaine que vous voulez acheter comme cadeau pour votre mère mais vous trouvez qu'elle est trop chère. Vous discutez avec le marchand pour avoir un meilleur prix.  
(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du marchand/de la marchande.)

### Sujet 12 (3 à 4 mn)

Votre correspondant(e) français(e) vous dit qu'il/elle n'a pas d'adresse électronique parce qu'il/elle ne s'intéresse ni à Internet ni aux messages électroniques. Vous essayez de lui expliquer les avantages d'avoir une adresse e-mail.  
(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du jeune Français/de la jeune Française.)

### Sujet 13 (3 à 4 mn)

Vous vous êtes endormi(e) dans le bus que vous avez pris pour rentrer chez votre correspondant(e) français(e). Au terminus, le conducteur/la conductrice vous réveille. Vous lui expliquez la situation et vous lui demandez de vous aider.  
(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle du conducteur/de la conductrice.)

### Sujet 14 (3 à 4 mn)

Vous voyagez en France avec votre famille. Votre père a garé sa voiture en stationnement interdit. Quand vous revenez, un agent de police est en train de lui mettre une contravention de 30 €. Vous essayez d'éviter la contravention et vous trouvez de bonnes excuses.  
(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de l'agent de police.)

### Sujet 15 (3 à 4 mn)

Avec votre club sportif, vous voulez organiser une semaine de vacances en France. Certains jeunes préfèrent aller à la montagne, dans les Alpes, en hiver – d'autres veulent aller sur la Côte d'Azur en été. Vous discutez de votre projet avec des copains du club et vous leur expliquez pourquoi vous préférez aller sur la Côte d'Azur.  
(L'examineur/l'examinatrice joue le rôle d'un des copains.)

MONOLOGUE SUIVI (3<sup>e</sup> partie) – 5 à 7 minutes

Préparation : 10 minutes

**Objectifs :**

- Identifier un sujet de discussion à partir d'un texte déclencheur.
- Donner son opinion et en débattre avec l'examineur.

**Consigne au candidat :**

*Vous dégagerez le thème soulevé par le document ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre opinion sous la forme d'un petit exposé de 3 minutes environ. L'examineur pourra vous poser quelques questions.*

**AU CHOIX DU CANDIDAT APRES TIRAGE AU SORT DE DEUX SUJETS.**

**Document 1**

**100 000 CHIENS ET CHATS ABANDONNES CHAQUE ANNEE**

C'est nouveau: les chiens et les chats ne sont plus abandonnés seulement entre juin et août, mais toute l'année. « *Le mode de vie des Français a changé. Ils ont plus de temps libre, ils partent plus souvent en week-end,* explique Stéphanie Roche, de la Société Protectrice des Animaux (SPA). *Cela favorise les abandons. Autre cause: de plus en plus de familles s'en séparent quand les parents divorcent.* » 100 000 chats et chiens sont abandonnés. La SPA en ramasse 45 000.

Les chiens et chats ne sont plus les seules victimes. « *On ramasse aussi d'autres animaux domestiques : la semaine dernière, par exemple, on a ramassé 40 lapins. Les propriétaires n'arrivaient plus à les empêcher de faire des petits!* » poursuit Stéphanie Roche.

*Mon Quotidien, n° 3015, 06/09/06*

**Document 2**

**IL VIT ENCORE CHEZ SES PARENTS ? UNE INTERVIEW.**

Les Clés Junior : A quel âge quitte-t-on ses parents aujourd'hui ?

M Régnier : En moyenne, on quitte ses parents à 21 ans. Mais de plus en plus de jeunes adultes restent jusqu'à 25 ans chez leurs parents. Aujourd'hui, on part de la maison familiale pour étudier ou travailler.

Les Clés Junior : Est-ce qu'on les quitte plus tôt qu'avant ?

M Régnier : Il y a 40 ans, l'âge moyen pour partir de la maison était le même : 21 ans. En général, les jeunes partaient pour se marier et fonder une famille.

Les Clés Junior : Est-ce qu'on se sépare vraiment de ses parents quand on part de la maison ?

M Régnier : Pas du tout. Dans mon étude, j'ai observé que près de la moitié des jeunes adultes reviennent voir leurs parents au moins une fois par semaine.

*Les Clés de l'Actualité Junior, n° 536, 26 octobre 2006*

## Document 3

### LA PLANÈTE DEVANT LE PETIT ÉCRAN

28 minutes en plus de télévision chaque jour: en 10 ans, le temps passé devant la télé a considérablement augmenté. En moyenne, les gens passent 3 heures 04 minutes de leur journée à regarder la télévision. Les Japonais sont toujours les plus dépendants du petit écran: ils consomment 5 heures 11 de télé chaque jour.

Menu préféré: les séries

Le plat préféré des gourmands de TV: la fiction et principalement les séries, surtout aux Etats-Unis. Ensuite, les meilleures audiences reviennent aux divertissements, avec dans l'ordre: le sport, la télé-réalité, les jeux télévisés et les émissions de variété. Enfin, journaux télévisés, magazines politiques et documentaires sont les moins regardés.

*Les Clés de l'Actualité Junior, n° 513, du 6 au 12 avril 2006*

## Document 4

### DEVOIRS DE VACANCES : POUR OU CONTRE ?

Les devoirs de vacances, c'est les parents qui les achètent. Mais les enfants, qu'est-ce qu'ils en pensent ?

Hugo, 10 ans, est plutôt pour: « J'ai eu mon premier cahier de vacances quand j'étais au CP [1<sup>ère</sup> classe à l'école primaire]. L'année suivante, c'est moi qui ai voulu en faire un autre. Quand je m'ennuie, je fais une page ou deux. J'aime bien la géométrie et les maths, mais j'aime pas la lecture. »

Violette, 11 ans, est plutôt contre. « Je crois que j'en ai déjà faits mais je m'en souviens pas trop. C'est pas génial. Je préfère me baigner. Ça va très bien à l'école et même en voyant les cahiers dans les magasins, ça me donne pas envie. »

*Journal des enfants, n° 1086, 29/06/06*

## Document 5

### T'AS COMBIEN EN CONDUITE ?

Pour stopper les violences au collège, les élèves seront notés sur leur bonne ou mauvaise conduite.

[...] Dès la rentrée 2006, ils recevront une « note de vie scolaire ». Cette note tombera tous les trois mois, de la sixième à la troisième. Elle comptera dans la moyenne générale. [...]

Notés sur quoi ?

Les élèves seront notés sur leur travail régulier, le respect du règlement intérieur et des professeurs, leur engagement dans la vie du collège et leur attitude. L'attestation de la sécurité routière aussi sera prise en compte, comme les actions des élèves en dehors de l'école. « On peut considérer que les élèves qui aident leurs camarades handicapés, par exemple, soient valorisés » dit-on au ministère de l'Éducation nationale.

*Journal des enfants, n° 1063, 19/01/06*

# DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

## Document 6

### DES 10 ANS, APPRENDS LES GESTES QUI SAUVENT !

Aujourd'hui, la Croix-Rouge organise la 4<sup>e</sup> Journée mondiale des premiers secours. Dans 140 villes, des cours gratuits t'expliquent ce qu'il faut faire en cas d'accident. Un jour, tu sauveras peut-être une vie grâce à ces gestes.

Si ton copain ou ton frère se blesse, sauras-tu l'aider? Dès l'âge de 10 ans, tu peux apprendre des gestes simples qui permettent de sauver des vies. « *Un enfant peut les apprendre en une heure et demie*, explique Pascal Cassan, médecin à la Croix-Rouge française. *Protéger la victime des voitures, appeler le secours (le 112), mettre sur le côté une personne qui ne bouge plus... Et même faire un massage du cœur et du bouche-à-bouche si elle ne respire pas.* »

*Mon Quotidien, n° 3018, 09/09/06*

## Document 7

### L'ÉCOLE, C'EST NOTRE AVENIR

Comme chaque année, de nombreux enfants participent à l'opération « Pas d'école, pas d'avenir! » pour aider les écoliers des pays pauvres.

Depuis 1992, le collège de Bohicon, au Bénin (Afrique), est jumelé avec le collège à Bagatelle de Tournus, en Saône-et Loire. Les établissements ont échangé des élèves pour de brefs séjours. Le collège de Tournus a fondé un club « Bénin » pour mieux connaître ce pays africain. De leur côté, les élèves du collège de Bohicon ont un club « Tournus ». Le collège de Tournus et la Ligue de l'enseignement ont aussi aidé le collège de Bohicon à s'équiper d'une salle de physique-chimie et d'une bibliothèque. Maintenant, il s'agit d'équiper ce collège en ordinateurs pour que les élèves béninois maîtrisent les nouvelles technologies.

*Les Clés de l'Actualité Junior, n° 515, du 20 au 26 avril 2006*

## Document 8

### TOUR DU MONDE DES FAMILLES

Le 15 mai, c'est la Journée internationale des familles. Aucune famille ne se ressemble!

Papa, maman, un frère ou une sœur: ta famille ne ressemble pas à celle de ton copain d'école qui vit seul avec sa maman ou bien à celle de ta voisine qui habite avec son père, sa belle-mère, sa sœur et ses deux demi-frères. Aujourd'hui, il y a plusieurs façons d'être une famille. Tes parents ne sont pas forcément mariés: c'est le cas de près de la moitié des enfants français... Alors que, du temps de tes grands-parents, on se mariait avant d'avoir des enfants. De plus, les familles nombreuses étaient plus fréquentes qu'aujourd'hui.

*Les Clés de l'Actualité Junior, n° 518*

## Document 9

### QUATRE ANS DE VACANCES

Thibault et Marion ont 7 et 5 ans lorsque leurs parents décident de partir. Ils veulent visiter un pays. « Mais quel pays? On veut tous les faire, alors on les fait tous! » raconte Corinne, la maman.

Ils vendent leur magasin de camping-car et partent en août 2002 de Besançon (Doubs). Commence alors un voyage de quatre ans, interrompu par de courts retours en France.

[...] Ils traversent des pays riches et des pays pauvres. Ils rencontrent d'autres cultures. Mais pour ne pas oublier la leur, les enfants prennent des cours par correspondance: français et maths. « On apprend l'histoire-géo en traversant les pays. On fait de l'éducation civique en respectant les peuples que l'on rencontre. »

*Le journal des enfants, n° 1095, 05/10/06*

## Document 10

### SKIER EN SALLE TOUTE L'ANNEE

Cette année, grâce à une neige abondante, les amateurs de ski pourront skier en avril, voire en mai. Mais pour ceux qui veulent skier toute l'année, le sport à la mode est le ski en salle, ou ski « indoor ». Il s'agit, dans d'immenses salles refroidies, de glisser sur une neige artificielle, fabriquée par des canons à neige.

La plus grande piste en salle d'Europe se trouve à Amnéville, en Moselle. Ouvert le 9 décembre 2005, le « Snow Hall » accueille en moyenne 12 000 personnes par mois.

[...] Après le ski, ces salles offrent des bars et des « restaurants d'altitude », servant des spécialités de montagne. Mais aucune n'est équipée de lampes pour bronzer: pour cela, rien ne vaut la vraie montagne.

*Le journal des enfants, n° 1073, 30/03/06*

## Document 11

### « LA NUIT LA PLUS LONGUE DE L'ANNEE »

Jack Lang a lancé la fête de la musique en 1982, il y a 24 ans, lorsqu'il était ministre de la Culture. Il répond à nos questions.

Comment l'aventure a commencé?

Lang: Au départ, l'idée était très simple: se retrouver, entre musiciens et amateurs de musique, à partir de 20 heures, dans les rues, gares, jardins... Nous ne savions pas, à l'époque, si les Français joueraient le jeu, et le 21 mai 1982, mon équipe et moi étions très nerveux.

Et les Français ont été au rendez-vous, beaucoup plus nombreux que prévu! La nuit la plus courte de l'année est devenue la nuit la plus longue ...

*Le journal des enfants, n° 1084, 15/06/06*

# DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

## Document 12

### FAMILLE D'ACCUEIL POUR LES VACANCES

Pour la troisième année, la famille Thioubou accueille Céline, 11 ans: cette petite fille originaire de Brest vient passer des vacances que ses parents ne peuvent pas lui offrir.

Les Clés junior: Pourquoi avez-vous décidé de devenir famille d'accueil?

Bernadette, la maman: Quand j'étais enfant, j'habitais à la campagne et mes voisins accueillaient des enfants qui ne pouvaient pas partir en vacances. J'espérais pouvoir faire ça plus tard. C'est bien aussi pour nos deux enfants: ils s'ouvrent et apprennent qu'il y a d'autres situations familiales que la leur. Céline vit toute seule avec sa maman dans une cité et elle a dû quitter le Rwanda quand elle était bébé...

*Les Clés de l'Actualité Junior, n°526*

## Document 13

### L'ARGENT DE POCHE, UNE CERTAINE LIBERTE

Les filles, défendez-vous ! Vous recevez en moyenne, par mois, 12 € de moins d'argent de poche que les garçons. C'est ce qu'indique une étude. Les parents donnent en moyenne 16 € à leur fille et 28 € à leur fils. Pourquoi cette différence ?

« *En donnant de l'argent de poche à leur enfant, les parents lui donnent une certaine liberté*, explique Jean-Daniel Lévy, le responsable de l'étude. *On peut penser qu'ils préfèrent donner plus d'autonomie à leur fils qu'à leur fille, sur laquelle ils souhaitent avoir plus de contrôle.* » Les parents pensent-ils que les garçons font des achats plus coûteux que les filles (jeux vidéo, baskets...) ?

*Mon Quotidien, 16/09/06*

## Document 14

### UNE SEMAINE POUR SE DEPLACER AUTREMENT

Les ministères de l'Ecologie et des Transports organisent la 5<sup>e</sup> Semaine de la mobilité durable. De nombreuses villes et sociétés de transport participent à cette manifestation. Le slogan : « Bougez autrement ! »

Les pays européens agissent ensemble du 16 au 22 septembre pour pousser leurs habitants à monter dans le bus, descendre dans le métro, attraper le tram ! C'est la Semaine de la mobilité durable, lancée il y a 5 ans.

En France, chaque jour, presque la moitié de nos déplacements sont de moins de 2 km. Direction la piscine, se garer, revenir, repartir acheter le pain, descendre pendant que Papa reste en double file, aller chez Victor... Et cela, en voiture. Stop ! Le but n'est pas d'interdire de bouger, mais simplement d'essayer de réfléchir à ses déplacements. Et de penser aux transports en commun.

*Mon Quotidien, édition spéciale du 20/09/06*

**Document 15**

**BIEN MANGER, CELA S'APPREND QUAND ON EST PETIT !**

Un grand cuisinier et un médecin visitent les cantines des écoles. Résultat : ils veulent changer les menus !

« [...] Tout le monde est inquiet, car de plus en plus d'enfants mangent mal et prennent des kilos. Commençons par proposer des menus plus équilibrés et moins caloriques dans les cantines... »

« Quand, petit, on a appris à bien manger, on continue une fois adulte. Les bonnes habitudes s'apprennent tôt et ne s'oublie pas ! Il faut découvrir les bonnes choses. J'étais surpris de voir des enfants ne pas reconnaître un artichaut. Et ne pas hésiter une seconde pour nommer des nuggets ou des doubles cheeseburgers ! [...] A mon avis, on peut arriver à un menu pas trop cher, au goût agréable et bon pour la santé. C'est possible. »

*Mon Quotidien, 19/09/06*

## Grille d'évaluation de la production orale B1

NOM DU CANDIDAT : \_\_\_\_\_

**ENTRETIEN DIRIGÉ (1<sup>re</sup> partie)** – 2 à 3 minutes

Peut parler de soi avec une certaine assurance en donnant informations, raisons et explications relatives à ses centres d'intérêt, projets et actions.	0	0,5	1	1,5	2
Peut aborder sans préparation un échange sur un sujet familier avec une certaine assurance.	0	0,5	1		

**EXERCICE EN INTERACTION (2<sup>e</sup> partie)** – 3 à 4 minutes

Peut faire face sans préparation à des situations même un peu inhabituelles de la vie courante (respect de la situation et des codes sociolinguistiques).	0	0,5	1		
Peut adapter les actes de parole à la situation.	0	0,5	1	1,5	2
Peut répondre aux sollicitations de l'interlocuteur (vérifier et confirmer des informations, commenter le point de vue d'autrui, etc.).	0	0,5	1	1,5	2

**MONOLOGUE SUIVI (3<sup>e</sup> partie)** – 5 à 7 minutes

Peut présenter d'une manière simple et directe le sujet à développer.	0	0,5	1			
Peut présenter et expliquer avec assez de précision les points principaux d'une réflexion personnelle.	0	0,5	1	1,5	2	2,5
Peut relier une série d'éléments en un discours assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps.	0	0,5	1	1,5		

**POUR L'ENSEMBLE DES 3 PARTIES DE L'ÉPREUVE****Lexique (étendue et maîtrise)**

Possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer sur des sujets courants, si nécessaire à l'aide de périphrases ; des erreurs sérieuses se produisent encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

**Morphosyntaxe**

Maîtrise bien la structure de la phrase simple et les phrases complexes les plus courantes. Fait preuve d'un bon contrôle malgré de nettes influences de la langue maternelle.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

**Maîtrise du système phonologique**

Peut s'exprimer sans aide malgré quelques problèmes de formulation et des pauses occasionnelles. La prononciation est claire et intelligible malgré des erreurs ponctuelles.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
--	---	-----	---	-----	---	-----	---

**TOTAL SUR 25 :**